**Утверждаю:**

 Директор МБОУ « СОШ № 36»

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Тулиев В.И.

 «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2020г

**План работы**

**педагога – психолога МБОУ «СОШ №36»**

**Емельяновой Оксаны Алексеевны**

**на 2020 – 2021 учебный год.**

**Цель:** психологическое сопровождение участников учебного процесса, создание социально-психологических условий, способствующих успешному обучению и развитию каждого ребенка в конкретной школьной среде.

**Задачи:**

1. Оказание своевременной психологической помощи всем субъектам образовательного процесса.

2. Создание благоприятных условий адаптации первоклассников к школе.

3.Содействие созданию благоприятных условий адаптации пятиклассников к обучению в средней школе.

4. Содействие созданию условий для формирования у подростков готовности к личностному и профессиональному самоопределению.

4. Способствовать формированию личности учащихся на каждом возрастном этапе.

5. Содействовать становлению адекватной самооценки учащихся, снятию школьных страхов и тревожности.

4. Выявление и оказание психологической помощи детям и подросткам с трудностями в обучении и общении.

5. Повышение психологической компетентности родителей и педагогов.

* 1. Отслеживание и профилактика суицидальных наклонностей учащихся группы риска.

7. Оказание психологической помощи учащимся 9,11 класса в период подготовки к ОГЭ и ЕГЭ

8. Оказание психологической помощи учащимся «группы риска».

1. Оказание психологической помощи одаренным учащимся.

10.Совершенствование организации работы с детьми ОВЗ и детьми – инвалидами и их родителями.

**Выполняемые задачи на разных этапах обучения:**

**Начальная школа:**

* Определение готовности к обучению в школе.
* Обеспечение адаптации к школе.
* Повышение заинтересованности детей в учебной деятельности, развитие познавательной и учебной мотивации.
* Развитие самостоятельности и самоорганизации.
* Поддержка в формировании желания и умения учиться, развитие творческих способностей.
* Выявление интеллектуального уровня, состояния эмоционально-волевой сферы;
* Систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса ребенка и динамики развития психических функций:

 - мышления (анализа, обобщения, сравнения, аналогии, классификации и др.),

 - памяти (кратковременной, отсроченной, слуховой, зрительной),

 - внимания (объема, распределения, устойчивости, способности к быстрому переключению),

 - восприятия (слухового, зрительного, целостности, фрагментарности).

**Основная школа:**

* Сопровождение перехода в среднее звено.
* Поддержка в решении задач личностного и ценностно-смыслового самоопределения и саморазвития.
* Развитие самосознания, обучение анализу своих чувств и поступков.
* Помощь в решении личностных проблем и проблем социализации.
* Обучение конструктивным способам выхода из конфликтных ситуаций.
* Профилактика девиантного поведения.

**Старшая школа:**

* Сопровождение перехода в старшее звено.
* Помощь в профильной ориентации и профессиональном самоопределении.
* Профилактика девиантного поведения, разного рода зависимостей.
* Поддержка в самопознании, поиске смысла жизни.
* Психологическая поддержка в период подготовки к ЕГЭ

**Направления психологической работы:**

 Психодиагностика.

 Психологическая коррекция.

 Психологическая профилактика.

 Психологическое просвещение.

 Психологическое консультирование учащихся, педагогов, родителей.

 Экспертная работа.

 Организационная работа.

 Методическая работа.

**ПСИХОДИАГНОСТИКА**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Вид деятельности** | **Мероприятия**  | **Контингент** | **Сроки выполнения** | **Примечание.**  | **Ответственный.** |
| 1. | Тестирование | Мониторинг психологической готовности учащихся 1 классов к обучению в школе | Обучающиеся 1-х классов. | Сентябрь | Справка  | Педагог-психолог |
| 2.  | Тестирование | Диагностика УУД | Обучающиеся 2-х, 3-х классов | Сентябрь  |  | Педагог-психолог |
| 3. | Тестирование | Мониторинг психологической готовности учащихся 4 классов к обучению в среднем звене | Обучающиеся 4-х классов | Октябрь, апрель | Справка  | Педагог-психолог |
| 4. | Тестирование | Изучение особенностей процесса адаптации | Обучающиеся 5 –х, 10-х классов | Октябрь  | Выявлениеучащихся спризнакомдезадаптации.Оказаниепсихологическойпомощи. Справка. | Педагог-психолог |
| 5. | Тестирование | Диагностика познавательной сферы; диагностика эмоционально-личностной сферы; | Дети – инвалиды, дети ОВЗ, Дети – инвалиды ОВЗ | Сентябрь-январь-май | Работа по отдельному плану | Педагог-психолог |
| 6. | Тестирование | Диагностика умственного развития учащихся (ШТУР) | Обучающиеся 5-х-10-х классов | Ноябрь-март |  | Педагог-психолог |
| 7. | Тестирование, анкетирование | Мониторинг « Готовности выпускников к сдаче ГИА и ЕГЭ | Обучающиеся 9-х , 11-х классов | Декабрь - апрель | Выявление психологических проблем. Оказание психологической помощи. Справка. | Педагог-психолог |
| 8. | Тестирование | Диагностика адаптации первоклассников к обучению в школе | Обучающиеся 1-х классов | Декабрь-апрель | Анализ адаптации иразвития детей 1-хклассов. Справка | Педагог-психолог |
| 9. | Анкетирование | Анкета «Выявлениеуровня адаптации ребенкак школе» | Родители первоклассников | Декабрь | Выявление обучающихся испытывающих трудности в адаптации к школьному обучению. Рекомендации | Педагог-психолог |
| 10. | Тестирование | Диагностика интересов, склонностей и профессионального самоопределения старшеклассников | Обучающиеся 8-х, 9-х, 11-х классов | Январь-февраль | Подборспециальностей,максимальносоответствующиминтересам исклонностямшкольника. Справка. | Педагог-психолог |
| 11. | Тестирование | Анкетирование педагогов «Профессиональное выгорание» | Педагоги  | Январь  |  | Педагог- психолог |
| 12. | Тестирование | Диагностикапсихологическойготовности учащихся 4-хклассов к обучению всреднем звене. | Обучающиеся 4-х классов | Февраль-март | Выявление детей с низким уровнем готовности. Выработка рекомендаций классным руководителям и родителям. Справка. | Педагог-психолог |
| 13. | Анкетирование | Удовлетворенность родителямикачеством образовательной среды | Родители учащихся 1-11-х классов | Март |  | Педагог-психолог |
| 14. | Тестирование | Проведение диагностических исследований с целью оказания помощи обучающимся в определении профиля обучения. | Обучающиеся 10-х классов | Март - апрель | По запросу | Педагог- психолог |
| 15. | Тестирование | Индивидуальная диагностика будущих первоклассников | Дошкольники | Март - июнь | Своевременное выявление детей с низким уровнем готовности к обучению в школе. Справка. | Педагог-психолог |
| 16. | Тестирование, анкетирование, наблюдение. | Диагностика учащихся «группы риска» | Обучающиеся, родители | В течение учебного года | Выявление учащихся «Группы риска» Психологическое сопровождение учащихся «Группы риска» | Педагог-психолог |
| 17. | Тестирование, анкетирование | Индивидуальная игрупповаядиагностическая работа сучащимися по запросуадминистрации, педагогов, родителей. | Обучающиеся 1-х-11-х классов | В течениеучебногогода | Оказаниепсихологическойпомощи. | Педагог-психолог |
| 18. | Тестирование | Диагностика обучающихся в рамках представления на ППк с целью определения индивидуального образовательного маршрута | Обучающиеся 1-х – 11-х классов | В течение года, по запросам | Выработка рекомендаций  по дальнейшему обучению учащихся. | Педагог-психолог |

**КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Вид деятельности** | **Мероприятия** | **Контингент**  | **Сроки проведения** | **Планируемый результат. Примечание.** | **Ответственный** |
| 1. | Развивающие занятия  | «Здравствуй школа!» (Психологическая помощь и поддержка первоклассников в период адаптации к обучению в школе) | Обучающиеся 1-х классов | Сентябрь - декабрь |  | Педагог-психолог |
| 2. | Развивающие занятия | Повышение психологической адаптации к обучению в среднем звене | Обучающиеся 5-х классов | Октябрь-декабрь |  | Педагог- психолог |
| 3. | Коррекционно -развивающие занятия | Коррекционные занятия с обучающимися 4-х классов, имеющие низкий уровень готовности к обучению в среднем звене | Обучающиеся 4-х классов  | Ноябрь-май |  | Педагог- психолог |
| 4. | Коррекционно-развивающие занятия |  | Обучающиеся 2-х-3-х классов | Октябрь-май |  | Педагог- психолог |
| 5. | Развивающие занятия | Формирование профессиональной компетенции старшеклассников | Обучающиеся 9-х, 11-х классов | Февраль-апрель |  | Педагог- психолог |
| 6. | Коррекционно-развивающие занятия | Психологическая подготовка обучающихся 9-х, 11-х классов к ГИА, ЕГЭ. | Обучающиеся 9-х, 11-х классов | Январь-май | Оказание психологической помощи | Педагог-психолог |
| 7. | Коррекционно-развивающие занятия | Развитие когнитивной сферы, эмоционально-волевой детей-инвалидов, ОВЗ | Дети- инвалиды, ОВЗ | В течение года | Развитие способностей к самореализации в социуме, расширение среды общения, развитие навыков коммуникации, обеспечение формирования способности к саморегуляции своего физического и психического состояния. | Педагог-психолог |
| 8. | Коррекционные занятия | Индивидуальная работа с учащимися, имеющими, различные проблемы в психологическом развитии, обучении, поведении (дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации). | Обучающиеся 1-х – 11-х классов | В течение года | Коррекция возникающих проблем: самореализации, самоопределения, взаимоотношения | Педагог-психолог |

**ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПРОФИЛАКТИКА И ПРОСВЕЩЕНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Вид деятельности** | **Мероприятия** | **Контингент** | **Сроки проведения** | **Планируемый результат. Примечание.** | **Ответственный** |
| 1. | Родительское собрание | Собрание для родителей будущих первоклассников по теме «Психологическая готовность к школьному обучению» | Родители будущих первоклассников | Сентябрь | Повышение уровня психологической готовности детей к школьному обучению. | Педагог-психолог |
| 2. | Родительское собрание | Выступление на собрании родителей обучающихся 1-х классов. | Родители обучающихся 1 -х классов | Сентябрь  | Ознакомление с особенностями адаптационного периода с целью организации психолого-педагогической поддержки учащихся. | Педагог-психолог |
| 3.  | Родительское собрание | Выступление на собрании родителей обучающихся 5-х классов | Родители обучающихся 5 -х классов | Ноябрь |  |  |
| 4. | Классные часы | Психологическая помощьучащимся 1,5, 10 классовк адаптации в школьнойсреде. | Обучающиеся 1,5, 10-х классов | Октябрь- декабрь | Нормализацияпсихическогоздоровья учащихся. | Педагог-психолог |
| 5. | Индивидуальныебеседы. | Просветительская работас педагогами учащихся 1-х классов | Педагоги  | Сентябрь  | Повышение уровняпсихологическойкомпетентностипедагогов. Рекомендации. | Педагог- психолог |
| 6. | Занятия с элементами тренинга, классные часы | Профилактикаконфликтных ситуаций(7-8 классы) | Обучающиеся 6-8 –х классов | Ноябрь  | Улучшениемежличностныхотношений в классе. | Педагог-психолог |
| 7. | Информационныйстенд. Буклеты | Просвещение о мирепрофессий | Обучающиеся  | Декабрь  | Профессиональноесамоопределение. | Педагог-психолог  |
| 8. | Деловая игра «Перспектива» | Помощь старшеклассникам, не определившемся в выборе профессии | Обучающиеся 10 классов | Февраль  |  |  |
| 9. | Родительское собрание « Какпомочь ребенку ввыборепрофессии?» | Профориентационнаяработа с родителямистаршеклассников | Родители  | Январь  | Повышение уровняпсихологическойкомпетентностиродителей | Педагог-психолог |
| 10. | Семинар с педагогами, классными руководителями | «Профориентационная работа с учащимися-выпускниками в школе» | Педагоги | февраль | Повышениепсихологическойкомпетентностипедагогов | Педагог-психолог |
| 11 | Классные часы | Мир профессийЧто мы знаем о профессияхОшибки в выборе профессии и их последствия | Обучающиеся 9-х, 11-х классов | Март  |  | Педагог-психолог, классные руководители |
| 12. | Занятия с элементами тренинга, релаксация | Психологическоесопровождение в 9-х и 11-хклассах. | Обучающиеся 9-х, 11-х классов | Март  | Нормализацияпсихическогоздоровья учащихся | Педагог-психолог |
| 13. | Родительское собрание | Информирование родителей о результатах фронтальной диагностики по профориентации | Родители  | Март  |  | Педагог-психолог |
| 14. | Информационныйстенд «Как неволноваться наэкзамене».Буклеты. | Просветительская работас учащимися 9, 11классов | Обучающиеся  | Апрель  | Нормализацияпсихическогоздоровья учащихся | Педагог-психолог |
| 15. | Участие в Городской воспитательной программе «Перспектива». Цель: сохранение и укрепление психического здоровья подростков |  | Обучающиеся 8-х-11-х классов | В течение года |  | Педагог-психолог, руководитель программы Дворца пионеров и школьников Сухих Е.М. |
| 16. | Выступления на тематических педсоветах, педконсилиумах, родительских собраниях по плану работы школы. |  | Педагоги | В течение года |  | Педагог-психолог, администрация школы  |
| 17. | Классные часы | Психологические тематические классные часы по запросу  | Обучающиеся 1-х-11-х классов | В течение года |  | Педагог-психолог, классные руководители |

**КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Вид деятельности** | **Мероприятия** | **Контингент** | **Сроки проведения** | **Планируемый результат. Примечание.** | **Ответственный**  |
| 1. | Консультации | Оказание помощи в проблемных ситуациях.  | Обучающиеся, родители, сотрудники школы. | В течение года, по запросу | Оказание помощи в решении психологических проблем. | Педагог –психолог |
| 2. | Консультации | Консультирование администрации, родителей, педагогов, классных руководителей по итогам диагностических исследований, адаптационного периода, психологического мониторинга. | Администрация, педагоги, родители. | В течение года | Психологическая поддержка | Педагог-психолог |
| 3.  | Индивидуальные консультации | Консультирование обучающихся оказавшихся в трудной жизненной ситуации. | Обучающиеся  | В течение года, по запросу |  |  |
| 4. | Индивидуальное консультирование | Консультации с элементами психологической коррекции с детьми «группы риска» | Обучающиеся «группы риска» | В течение года, по запросу |  |  |
| 5. | Консультации | Индивидуальные консультации для родителей будущих первоклассников | Родители | Апрель-июнь | Психологическая поддержка | Педагог-психолог |

**ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ, ЭКСПЕРТНАЯ РАБОТА**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Вид деятельности** | **Мероприятия** | **Контингент** | **Сроки проведения** | **Планируемый результат. Примечание.** | **Ответственный**  |
| 1. | Утверждение плана работы на 2020-2021 уч. год |  |  | Сентябрь |   | Педагог-психолог |
| 2. | Посещение курсов повышения квалификации и прохождение аттестации на 1-ю квалификационную категорию. |  |  | По графику |  | Педагог-психолог  |
| 3. | Работа в школьном ППк |  | Обучающиеся, родители, педагоги. | Сентябрь-май (по запросу) | Определение психологического статуса обучающегося | Администрация, педагоги, логопед, педагог-психолог |
| 4. | Создание банка данных учащихся |  |  | Сентябрь-октябрь |  | Педагог-психолог |
| 5. | Сбор информации об учащихся (помощь классным руководителям в написании характеристик в части описания психологических особенностей учащихся) |  |  | Сентябрь-май (по запросу) |  | Педагог-психолог |
| 6. | Создание картотеки учащихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, состоящих на различных видах учета. |  |  | Сентябрь-октябрь |  | Педагог-психолог |
| 7. | Участие в заседаниях Совета по профилактике правонарушений |  |  | В течение года |  | Педагог-психолог |
| 8. | Отчет по результатам работы. |  |  | Декабрь-июнь |  | Педагог-психолог |
| 9. | Участие в заседаниях, совещаниях, педсоветах. |  | Администрация, педагоги, кл. руководители. | В течение года |  | Педагог-психолог |
| 10. | Участие в районных семинарах, сборах творческих групп педагогов-психологов | Посещение МОУ ЦДК «Гармония»,  |  | В течение года, согласно графику | Обмен профессиональным опытом | Педагог-психолог |
| 11. | Подготовка материалов для проведения диагностики. |  |  | В течение года |  | Педагог-психолог |
| 12. | Пополнение банка методических материалов. Подбор материалов, рекомендаций, тренингов. |  |  | В течение года | Приобретение новинок литературы. Пополнение банка метод. литературы. | Педагог-психолог |
| 13. | Анализ научно-практической литературы для подбора и разработки развивающих коррекционных программ. |  |  | В течение года |  | Педагог-психолог |
| 14. | Разработка рекомендаций, рекомендаций-памяток по организации психопрофилактической работы, направленной на профилактику суицида в ОУ, по профилактике стрессовых состояний учащихся, коррекции тревожности и др. |  |  | В течение года | профилактическая работа, оказание помощи | Педагог-психолог |
| 15. | Подготовка к лекциям, семинарам, практическим занятиям, консультациям. |  |  | В течение года |  | Педагог- психолог  |
| 16. | Обработка результатов групповых и индивидуальных обследований. |  |  | В течение года |  | Педагог- психолог |
| 17. | Составление аналитических заключений, справок |  |  | В течение года |  | Педагог- психолог |
| 18. | Ведение текущей документации |  |  | В течение года |  | Педагог- психолог |

 Педагог- психолог

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Емельянова О.А.